**Projet Pédagogique Individualisé (PPI)**

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_

Année scolaire \_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_

**Élève :**

**Période du :**

École élémentaire \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Adresse

|  |
| --- |
| **Renseignements concernant l’élève** |
| Prénom |  |
| Nom |  |
| Date de naissance |  |
| Adresse |  |
| Contact |  |
| Transport |  |
| PAI |  |

|  |
| --- |
| **L’établissement scolaire** |
| Directeur(trice) de l’établissement |  |
| Enseignant(e) |  |
| AESH |  |
| Professeur d’arts plastiques |  |
| Professeur d’éducation physique et sportive |  |
| Professeur d’éducation musicale |  |
| Responsable du périscolaire (REV) |  |
| Enseignant(e) référent(e) |  |

|  |
| --- |
| **L’établissement médico-social** |
| Directeur(trice) de l’établissement |  |
| Supervision |  |
| Éducateur(trice) |  |

|  |
| --- |
| **Le parcours scolaire de l’élève** |
| Année scolaire | Établissement | Niveau suivi | Quotité horaire |
| 2020-2021 |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |
| 2017-2018 |  |  |  |
| 2016-2017 |  |  |  |
| 2015-2016 |  |  |  |
| 2014-2015 |  |  |  |
| 2013-2014 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Les prises en charge extérieures** |
| Type | Lieu | Coordonnées | Date, heure |
| Orthophonie |  |  |  |
| Psychomotricité |  |  |  |
| Ergothérapie |  |  |  |
| Psychologie |  |  |  |
| Autre |  |  |  |

|  |
| --- |
| **La scolarisation de l’élève** |
| Nombre d’heures de scolarisation |  |
| Nombre d’heures d’inclusion |  |
| Nombre d'heures en regroupement classe |  |
| Nombre d'heures en établissement médico-social |  |

|  |
| --- |
| **L’emploi du temps de l’élève** |
|  | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
| Matin | ❒ Classe❒ Prise en charge❒ Domicile | ❒ Classe❒ Prise en charge❒ Domicile | ❒ Classe❒ Prise en charge❒ Domicile | ❒ Classe❒ Prise en charge❒ Domicile | ❒ Classe❒ Prise en charge❒ Domicile |
| Pause méridienne | ❒ Cantine❒ Domicile | ❒ Cantine❒ Domicile | ❒ Cantine❒ Domicile | ❒ Cantine❒ Domicile | ❒ Cantine❒ Domicile |
| Après-midi | ❒ Classe❒ Prise en charge❒ Domicile | ❒ Classe❒ Prise en charge❒ Domicile | ❒ Classe❒ Prise en charge❒ Domicile | ❒ Classe❒ Prise en charge❒ Domicile | ❒ Classe❒ Prise en charge❒ Domicile |
| TAP |  | ❒ Oui❒ Non |  |  | ❒ Oui❒ Non |
| Étude | ❒ Oui❒ Non | ❒ Oui❒ Non |  | ❒ Oui❒ Non | ❒ Oui❒ Non |
| Centre des loisirs |  |  | ❒ Oui❒ Non |  |  |

|  |
| --- |
| **Le transport de l’élève** |
|  | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
| Matin | ❒ Famille❒ Société de transport | ❒ Famille❒ Société de transport | ❒ Famille❒ Société de transport | ❒ Famille❒ Société de transport | ❒ Famille❒ Société de transport |
| Pause méridienne | ❒ Famille❒ Société de transport | ❒ Famille❒ Société de transport | ❒ Famille❒ Société de transport | ❒ Famille❒ Société de transport | ❒ Famille❒ Société de transport |
| Après-midi | ❒ Famille❒ Société de transport | ❒ Famille❒ Société de transport | ❒ Famille❒ Société de transport | ❒ Famille❒ Société de transport | ❒ Famille❒ Société de transport |
| Société de transport : N° de téléphone : Adresse email :  |
|

**Évaluations, observations, constats**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Observations** |
|  | **Oui** | **Parfois** | **Non** |
| **Relation à soi** |
| Savoir dire « je » |  |  |  |
| Pouvoir exprimer une approbation ou une négation |  |  |  |
| Se reconnaître sur une photo |  |  |  |
| Manifester des émotions |  |  |  |
| Accepter le changement |  |  |  |
| Accepter la contrainte, savoir différer ses demandes |  |  |  |
| **Environnements physiologique, sensoriel, perceptif** |
| Pouvoir exprimer un besoin physiologique (faim, fatigue …) |  |  |  |
| Être corporellement autonome (besoins naturels) |  |  |  |
| Pouvoir supporter les bruits ambiants |  |  |  |
| Pouvoir supporter les mouvements autour de soi |  |  |  |
| **Face aux apprentissages** |
| Être en demande d’activités d’apprentissage  |  |  |  |
| Accepter de se tromper |  |  |  |
| Pouvoir prendre des initiatives |  |  |  |
| Vouloir aller au bout d’une réalisation commencée |  |  |  |
| Accepter de tenter de se lancer seul dans la tâche |  |  |  |
| Accepter de diversifier ses jeux |  |  |  |
| **Attention, concentration, mobilisation** |
| Pouvoir maintenir une écoute attentive |  |  |  |
| Pouvoir maintenir une attention conjointe |  |  |  |
| **Environnement matériel** |
| Accepter de s’asseoir à une table d’activité |  |  |  |
| Savoir si l’on a le matériel dont on a besoin |  |  |  |
| Accepter et gérer le matériel scolaire adapté |  |  |  |
| Savoir comment ranger le matériel après usage |  |  |  |
| Gérer seul ses déplacements/ affaires de l’école |  |  |  |
| **Attitude face à la tâche (avant l’exercice)** |
| Se montre curieux face à la nouveauté |  |  |  |
| Se prépare rapidement à entrer dans le travail |  |  |  |
| Analyse la tâche avant d’agir |  |  |  |
| Peut expliciter la consigne |  |  |  |
| Peut dire si elle ou il a déjà réalisé une tâche semblable |  |  |  |
| Peut expliciter ses compétences |  |  |  |
| **Attitude face à la tâche (pendant l’exercice)** |
| Peut expliciter sa démarche |  |  |  |
| Sait demander de l’aide si nécessaire |  |  |  |
| Utiliser une stratégie adaptée |  |  |  |
| Travaille posément, est concentré |  |  |  |
| Travaille précisément, est organisé |  |  |  |
| Travaille rapidement |  |  |  |
| Parvient sans peine au bout de son travail |  |  |  |
| Vérifie le résultat |  |  |  |
| **Attitude face à la tâche (après l’exercice)** |
| Présente un travail soigné |  |  |  |
| S’inquiète de l’exactitude, de la qualité, de la justesse |  |  |  |
| Peut évaluer la qualité de son travail |  |  |  |
| Peut exprimer les difficultés rencontrées |  |  |  |
| Est motivé par la réussite et les progrès accomplis |  |  |  |
| **Relationnel** |
| Accepter le contact visuel avec autrui |  |  |  |
| Accepter le contact physique avec autrui |  |  |  |
| Reconnaître ses pairs |  |  |  |
| Reconnaître les adultes référents |  |  |  |
| Différencier ses pairs des adultes référents |  |  |  |
| Pouvoir accepter une aide |  |  |  |
| Pouvoir respecter les règles de vie scolaire/ d’activité |  |  |  |
| Savoir jouer avec autrui de manière appropriée |  |  |  |
| Respect des règles de communication |  |  |  |
| Pouvoir communiquer par gestes, mimiques, etc |  |  |  |
| Communique en grand groupe |  |  |  |
| Réagir à une sollicitation |  |  |  |
| Répondre de façon adaptée à une sollicitation |  |  |  |
| Imiter autrui |  |  |  |
| Manifester des demandes |  |  |  |
| Accepter de travailler en petit groupe |  |  |  |
| S’intéresser aux productions de ses pairs |  |  |  |
| Avoir du plaisir à chanter ensemble |  |  |  |
| **Comportements problèmes** |
| Auto-agression |  |  |  |
| Agression envers les pairs |  |  |  |
| Agression envers les adultes |  |  |  |
| Destruction de matériel |  |  |  |
| Destruction de mobilier |  |  |  |
| Non compliance (non respect des consignes)  |  |  |  |
| Pica |  |  |  |
| Comportements répétitifs |  |  |  |
| Retrait ou isolement |  |  |  |
| Échappement passif |  |  |  |
| Échappement actif |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Réussites et points d’appui** | **Difficultés**  |
| **Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer** |  |  |
| **Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre** |  |  |
| **Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen** |  |  |
| **Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques** |  |  |
| **Domaine 5 : Les représentations du monde et de l’activité humaine** |  |  |

**Besoins identifiés sur la période**

|  |
| --- |
| **Socle commun de connaissances, de compétences et de culture** **Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer** |
| **Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |
| **Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale**  |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |
| **Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |
| **Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Socle commun de connaissances, de compétences et de culture** **Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre** |
| **Organisation du travail personnel** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |
| **Coopération et réalisation de projets** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |
| **Médias, démarches de recherche et de traitement de l’information** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |
| **Outils numériques pour échanger et communiquer** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Socle commun de connaissances, de compétences et de culture** **Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen** |
| **Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |
| **La règle et le droit** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |
| **Réflexion et discernement** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |
| **Responsabilité, sens de l’engagement et de l’initiative**  |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Socle commun de connaissances, de compétences et de culture** **Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques**  |
| **Démarches scientifiques** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |
| **Coopération, création, réalisation** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |
| **Responsabilités individuelles et collectives** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Socle commun de connaissances, de compétences et de culture** **Domaine 5 : Les représentations du monde et de l’activité humaine** |
| **L’espace et le temps** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |
| **Organisation et représentations du monde** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |
| **Invention, élaboration, production** |
| **Besoins, objectifs** | **Moyens utilisés pour faire acquérir les compétences ciblées** |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Enseignant(e) de la classe | AESH | Éducateur(trice) | Supervision | Directeur(trice) de l’école | Signature des parents |
| Date : Signature :  | Date : Signature :  | Date : Signature :  | Date : Signature :  | Date : Signature :  | Date : Signature :  |
|
|
|
|